

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №548 С УГЛУБЛЕННЫМ**  
**ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
на заседании методического объединения НОО	Педагогическим советом ГБОУ СОШ №548	приказом директора школы ГБОУ СОШ №548 Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2023	Протокол №1 от 30.08.2023	Приказ №116 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(является частью основной образовательной программы школы)

**«Чтобы дети были счастливы»**

для обучающихся 2 «А, Б, В» классов

Срок реализации: 1 год

**Направление:** коммуникативная деятельность.

**Форма организации:** учебный курс - факультатив

**Составители:** Ваганова Лина Александровна,  
Канатова Елена Викторовна,  
Синицына Надежда Витальевна

Санкт-Петербург

2023

# Содержание

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
Актуальность и назначение программы .....	4
Цель и задачи.....	5
Сроки реализации программы и формы проведения занятия .....	5
Взаимосвязь с программой воспитания и учебными предметами .....	5
<b>2. Содержание учебного курса .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....</b>	<b>7</b>
Личностные .....	7
Метапредметные .....	8
Предметные .....	10
<b>4. Тематическое планирование.....</b>	<b>10</b>
<b>5. Календарно - тематическое планирование .....</b>	<b>.....</b>
<b>6. Учебно-методическое обеспечение программы .....</b>	<b>10</b>

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и в соответствии с нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами.

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;

- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.2014 № 03-20-3717/14-0-0;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2051/15-0-0;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2016);

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;

- Федеральная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Устав ГБОУ СОШ № 548;
- ООП НОО ГБОУ СОШ № 548;
- Учебный план ГБОУ СОШ № 548 на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Чтобы дети были счастливы» - (Формирование и воспитание детского коллектива) предназначена для 2 В класса ГБОУ СОШ №548 с углублённым изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга и соответствует требованиям ФГОС, обеспечивает достижения планируемых результатов усвоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования и отражает запросы участников образовательного процесса.

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения, что для успешного усвоения школьниками учебной программы, необходимо, чтобы дети испытывали интерес к освоению знаний, и, как следствие, получали удовольствие не только от результатов достигнутого, и не столько от одобрения взрослых, но и от самого процесса обучения – узнавания нового.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренне.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Что бы дети были счастливы» составлена на основе программ Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности» и факультативного курса М. Ю. Новицкой «Народоведение», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует весь класс или группа учащихся 8 – 10 человек.

Занятия по программе «Что бы дети были счастливы» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа включает в себя 135 занятий по 35 - 40 минут и рассчитана на четыре года обучения.

#### **Цель программы:**

- приобщение детей к глубинному традиционному наследию своей страны;
- освоение нравственных и эстетических ценностей народа;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

#### **Задачи:**

- 1..Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- 2..Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- 3..Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- 4..Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
5. Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.
6. Развитие проектных способностей детей;
7. Развитие аналитических способностей и воображения;
8. Привитие интереса детей к русской культуре и ее традициям;
9. Ознакомление с историей славянского народа;
10. Развитие творческих способностей в области прикладного искусства

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно

быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

### **Сроки реализации программы и формы проведения занятия**

	<b>1-й класс</b>	<b>2-й класс</b>	<b>3-й класс</b>	<b>4-й класс</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Количество часов в год</b>	<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>

Программа курса предполагает выделение на изучение данного курса 1 часа в неделю (во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности), всего на курс – 34 ч.

### **Взаимосвязь с программой воспитания и учебными предметами**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Задачи познавательного направления воспитания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Данный учебный курс предполагает межпредметные связи с такими учебными предметами, как «Окружающий мир», «Технология».

Подведение итогов реализации примерной программы осуществляется в следующих формах: выставки, защиты проектов.

### **Содержание программы**

Программа «Что бы дети были счастливы» проводится в течение учебного года по двум направлениям:

**I. Введение курса народоведения** с одинаковой тематикой занятий с 1го по 4 й класс, с последующим повышением уровня сложности, в систему дисциплин начальной школы как самостоятельного предмета преподавания необходимо потому, что народная культура должна предстать перед детьми в своей целостности. Это значит, что разные виды народного творчества (устно-поэтическое, музыкально-песенное, хореографическое, образовательно-прикладное) должны быть осмыслены в процессе преподавания этой дисциплины как органические составные и части единого целого — народной исторической памяти, народного самосознания.

Во время работы ты над курсом перед детьми раскроется система миропонимания, выработанная нашими предками по трем основным параметрам человеческой жизни. «Человек и его взаимоотношения с природой», «Человек и его семья», «Человек и история его народа», по этим трем проблемам, трем вечным вопросам, на которые ищет ответ каждая эпоха.

#### **1. Подготовка и проведение осенних праздников**

-Познавательные-развлекательные утренники с участием детей и приглашением родителей, гостей. Концерты.

-Подготовка к празднику День знаний.

-Участие в проведении и анализ праздника.

-Неделя безопасности дорожного движения:

-Подготовка к празднику «Золотая осень»

-Участие в проведении праздника, анализ.

-Подготовка к Дню учителя

-Участие в проведении Дня учителя

-Анализ проведения праздника ко Дню учителя

-Подготовка к Дню народного единства

-Участие в проведении праздника, посвященного Дню народного единства

-Подготовка праздника - День матери

-Участие в проведении праздника - День матери

-Анализ проведения праздника- День матери. Награждение участников

#### **2. Подготовка и проведение зимних праздников**

Познавательные-развлекательные утренники с участием детей и приглашением родителей, гостей. Концерты.

-Подготовка Новогоднего утренника

-Проведение Новогоднего утренника

-Анализ проведения Новогоднего утренника

-Подготовка к Дню Конституции

-Участие в проведении Дня Конституции

-Подготовка и проведение Рождества Христова

-Подготовка и проведение Дня юного героя антифашиста

-Подготовка игры «А ну-ка, мальчики»

- Проведение игры «А ну-ка, мальчики»
- Анализ проведения игры «А ну-ка, мальчики»

### 3. Подготовка и проведение весенних праздников

- Подготовка к проведению Масленицы
- Участие в проведении масленицы
- Познавательные-развлекательные утренники с участием детей и приглашением родителей, гостей. Концерты.
- Подготовка утренника к международному женскому дню
- Проведение утренника
- Анализ проведения утренника
- Подготовка к проведению Дня смеха
- Проведение праздника
- Подготовка к Дню Победы
- Проведение Дня Победы
- Подготовка проведения Праздника последнего звонка
- Проведение Праздника последнего звонка
- Анализ проведения Праздника последнего звонка.
- Подготовка и проведение Дня защиты детей
- Подготовка праздника прощания с начальной школой
- Проведение праздника прощания со школой

## II. Введение модуля «Дорожная безопасность»

№	тема	количество часов	содержание
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1	Элементы дороги. Тротуар. Пешеходная дорожка. Обочина. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.
2	Пешеходные переходы	2	Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Пешеходные переходы в районе школы.
3	Нерегулируемые перекрестки	2	Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.
4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	2	Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Действия пешеходов по сигналам регулировщика.
5	Поездка в автобусе, троллейбусе и в	2	Правила для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при



	трамвае		движении на остановку и после выхода. Возможные опасности.
6	Дорожные знаки	1	Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.
7	Где можно и где нельзя играть	1	Опасность игр вблизи проезжей части. Места для игр и езды на велосипеде.
	Всего	11	

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Что бы дети были счастливы»**

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Конкретная цель курса не просто получение знаний, но и осмысление явлений народной культуры с точки зрения их значения для детей и взрослых как нравственных и эстетических ценностей. Именно поэтому говорится не об изучении, а об освоении народной культуры. Ценность же — нравственную, эстетическую — нельзя освоить, т. е. сделать своей, не пережив ее эмоционально, в форме единичного, важного лично для тебя.

**Результатом** каждого года обучения должно быть развитие проектных способностей детей. Сумма конкретных знаний о прошлом, осмысленная с позиции настоящего, должна привести к конструированию идеала, который детям хотелось бы осуществить в будущем. Это соответственно идеал отношения ребенка:

- 1) к природе,
- 2) к семье,
- 3) к народу,
- 4) к родной земле, миру.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение

имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

· на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

· на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

· на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Выделение нравственного содержания своих поступков

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
- Умение адекватно оценивать свою деятельность
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности

- Формирование основ оптимистического восприятия мира
- Формирование готовности к преодолению трудностей

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Что бы дети были счастливы» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

### Тематическое планирование

№	Тема курса	Количество часов	ЭОР
1	Модуль «Дорожная безопасность»	11 ч	РЭШ МЭШ
2	Осенние праздники	5 ч	
3	Зимние праздники	3 ч	
4	Весенние праздники	6 ч	
5	Народные традиции	4 ч	
6	Школьные мероприятия	3 ч	
7	Этика	2 ч	
	Итого		

### Основные формы занятий:

Чтение художественных и научно-познавательных текстов, рассказы учителя, просмотр видеофильмов, викторины, игры. Итоговые занятия – утренники, конкурсы, праздники.

### Формы контроля

Утренники, выставки, викторины, обмен мнениями, выступления на конкурсах и концертах, праздниках, подготовка презентации, фотовыставка, создание портфолио.

### Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКипРО, 2010. - 14-36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 14